

Rafael Osete

El sistema educativo chino: relaciones entre partido, gobierno y sociedad (II)

Jóvenes educandos y el ingreso en el Partido Comunista de China

«??????????

??????»[1]

El artículo primero de los Estatutos del PCC[2] dispone al respecto de quién puede ser miembro:

«Cualquier trabajador, campesino, militar, intelectual o individuo chino de cualquier otro estrato social, con visión de futuro, que haya cumplido dieciocho años y que acepte el programa y la Constitución del Partido y esté dispuesto a unirse y trabajar activamente en una de las organizaciones del Partido, implementar las decisiones del Partido y pagar las cuotas ordinarias de afiliación, puede solicitar ser miembro del Partido Comunista de China.»

Y con respecto al procedimiento, condiciones y requisitos, se tendrá especialmente en cuenta el carácter del candidato, su integridad, su modo de pensar, sus antecedentes y sus logros profesionales; a este respecto, el art.5 dispone:

«Para la admisión de nuevos miembros del Partido, realizada siempre a través de una oficina del Partido siguiendo específicamente los principios de enrolamiento, el criterio principal es el de la integridad política.»

El interesado debe completar un formulario de solicitud y ser recomendado por dos miembros plenos del Partido. La solicitud debe ser aceptada por la asamblea general de la oficina del Partido de que se trate y ser aprobada por la organización del Partido del siguiente nivel superior jerárquico; el solicitante debe someterse a observación durante un período de prueba antes de que se le otorgue la condición de miembro de pleno derecho.

Al recomendar a un solicitante, el miembro del Partido que lo recomiende debe esforzarse en comprender el pensamiento, el carácter, el historial personal y el desempeño en el trabajo de aquel, así como explicarle el programa y la Constitución del Partido, los criterios para ser miembro y los derechos y obligaciones inherentes a tal condición; tras lo cual, debe informar responsablemente a la organización del Partido.

El comité de la oficina del Partido solicitará, en relación con el solicitante de afiliación, las opiniones de las personas que considere relevantes dentro y fuera del Partido, llevará a cabo comprobaciones minuciosas y, al considerar que el solicitante cumple con los criterios del Partido, presentará la solicitud a una asamblea general para su discusión.

Antes de aprobar la admisión de un solicitante, la organización del Partido en el siguiente nivel superior jerárquico debe designar a determinados miembros del Partido para hablar con el solicitante a fin de conocerlo mejor y ayudarlo a profundizar en su comprensión del Partido.

En circunstancias excepcionales, el Comité Central del Partido o el comité de una provincia, región autónoma o municipio dependiente directamente del gobierno central, puede admitir a un nuevo miembro del Partido directamente.»

Con referencia a cómo constituir unidades o células del PCC, como se ha mencionado más arriba, el art.30 de sus Estatutos, establece lo siguiente:

«Se podrá formar una organización del Partido de nivel primario en cualquier empresa, comité de aldeanos, órgano gubernamental, escuela, instituto de investigación, subdistrito y comunidad, organización social, compañía del Ejército Popular de Liberación y cualquier otra unidad productiva de nivel primario donde haya tres o más miembros plenos del Partido.»

Y el art.33:

«Los comités del Partido de nivel primario en subdistritos, cantones (municipios) y pueblos y las organizaciones del Partido en aldeas y comunidades deberán proporcionar liderazgo para el trabajo en sus localidades y gobernanza social a nivel comunitario, y apoyar y garantizar el ejercicio de funciones y poderes por parte de las organizaciones administrativas, económicas y de autogobierno de las personas.»

El juego de ambos artículos pone de manifiesto la facilidad de permeabilidad y la imbricación entre el PCC y el tejido social desde la base misma.[3] No obstante, en la mayoría de las ocasiones, los interesados en ingresar lo deben solicitar en repetidas ocasiones (como tuvo que hacer el propio Xi Jinping). Y a nivel ideológico, huelga decir que el calco entre Estatutos del PCC y la Constitución China es patente; a modo de ejemplo:

En el Programa General de los Estatutos del PCC se dispone: *«El Partido Comunista de China utiliza el Marxismo-Leninismo, el pensamiento de Mao Zedong, la Teoría de Deng Xiaoping, la Teoría de las Tres Representaciones, la Perspectiva Científica del Desarrollo y el Pensamiento de Xi Jinping sobre el Socialismo con Características Chinas para una Nueva Era como guías de acción.»*

En el Preámbulo de la Constitución se dispone: *“Nosotros, el pueblo chino de todos los grupos étnicos, continuaremos, bajo el liderazgo del Partido Comunista de China y la guía del Marxismo-Leninismo, el pensamiento de Mao Zedong, la Teoría de Deng Xiaoping, la Teoría de las Tres Representaciones, la Perspectiva Científica del Desarrollo y el Pensamiento de Xi Jinping sobre el Socialismo con Características Chinas para una Nueva Era, manteniendo la dictadura democrática del pueblo, la permanencia en el camino socialista, la reforma y la apertura, la mejora constante de las instituciones socialistas, el desarrollo de la economía de mercado socialista y la democracia socialista, la mejora del Estado de derecho socialista, la aplicación de la nueva filosofía del desarrollo, y trabajaremos duro con espíritu de autoconfianza para modernizar paso a paso la industria, la agricultura, la defensa nacional y la ciencia y la tecnología y promover el avance coordinado a nivel material, político, ético-cultural, social y ecológico, para convertir a China en un gran país socialista moderno que sea próspero, fuerte, democrático, culturalmente avanzado, armonioso y hermoso, llevando a cabo el gran rejuvenecimiento de la*

nación china.”

Un aspecto importante y no menor y no demasiado abordado por la doctrina Occidental es el referente a las personas menores de dieciocho años, que formalmente por edad no pueden ser miembros del PCC, pero que empiezan a recibir formación ideológica. A este respecto hay que tener en cuenta dos organizaciones esenciales: la Liga de la Juventud Comunista China (????????, zh?ngguó gòngch?n zh?yì q?ngnián tuán) para jóvenes entre 14 y 28 años y, bajando más la edad, los Jóvenes Pioneros de China (????????, zh?ngguó shàonián xi?nf?ng duì) para niños y niñas entre 6 y 14 años.

Los Estatutos del PCC recogen esta preocupación. Los arts. 51 y 52 establecen:

«Artículo 51: La Liga de la Juventud Comunista de China es una organización de personas jóvenes con visión de futuro bajo la dirección del Partido Comunista de China; es una escuela para que un gran número de jóvenes aprendan a través de la práctica sobre el socialismo con características chinas y sobre el comunismo; es a la vez una ayuda y una fuerza de reserva del Partido.»

El Comité Central de la Liga de la Juventud Comunista funciona bajo el liderazgo del Comité Central del Partido. Los capítulos locales de la Liga de la Juventud Comunista están bajo el liderazgo del comité correspondiente del Partido en el nivel correspondiente, así como bajo la organización de nivel superior de la propia Liga.»

«Artículo 52: Los comités del Partido en todos los niveles deben fortalecer su liderazgo sobre las organizaciones de la Liga Juvenil Comunista y prestar atención a la selección y capacitación de los oficiales de la Liga. El Partido debe dar un firme apoyo a la Liga de la Juventud Comunista para que lleve a cabo su trabajo de una manera vibrante y creativa que se adapte a las características y necesidades de los jóvenes, y aprovechar al máximo su papel de punta de lanza y puente que une al Partido con las generaciones más jóvenes.»

La Liga de la Juventud Comunista China es donde empiezan la mayoría de las trayectorias políticas chinas, asociadas a una de las dos «facciones» mayoritarias.[4] A este respecto, hay que tener en cuenta que el PCC no es monolítico, pues hay lo que podrían considerarse «facciones» o «familias»:

- Facción «elitista, o de los príncipes» (???, tàiz? d?ng); vinculada por lazos familiares a los que formaron la Larga Marcha (como el propio Xi Jinping).
- Facción de la «coalición populista» (??, tuánpài); la conforman los políticos que ocuparon cargos en la Liga de la Juventud Comunista (como el Primer ministro Li Keqiang o el expresidente Hu Jintao). Estos últimos son políticos de pasado más humilde y que, por sus cualidades, han sido ascendidos a puestos de responsabilidad dentro del organigrama de la administración y del PCC.
- Facción de la «clique de Shanghai» (???, shàngh?i b?ng); vinculada al gobierno municipal de la ciudad de Shanghai, especialmente bajo el expresidente Jiang Zemin.
- Facción vinculada a la Universidad de Qinghua (???, q?nghuá b?ng); a la que pertenecen

los políticos graduados en dicha universidad.

– Históricamente ha habido otras facciones: el grupo de los cuatro, en 1976; los ocho *inmortales* de Deng (????, *b? dà yuánl?o*); y los conservadores y reformistas durante la década de los pasados ochenta.

Hay quien sostiene[5] que las campañas anticorrupción[6] de Xi han tenido como finalidad aligerar el peso de las facciones mayoritarias (la «*clique* de Shanghai» y la «coalición populista» ?vinculada esta última a la Liga de la Juventud Comunista China?) que se alternaban tácitamente en el poder (Xi se podría encuadrar en la primera en el momento de asumirlo), lo que sumado a la falta de designación de sucesor, la eliminación del liderazgo colectivo fomentado anteriormente por Deng y la modificación de la limitación de mandato, le otorgaría una posición privilegiada desconocida desde el maoísmo y que daría paso al actual xiísmo (legitimado precisamente por la capitalización de las campañas anticorrupción así como por el sentimiento nacionalista de revivificación de la historia y de la cultura clásica, por los resultados económicos y la paulatina consecución de una sociedad modestamente acomodada; sin olvidar la reciente gestión de la pandemia).

En muchas ocasiones los cuadros locales han sido reclutados anteriormente por el PCC para trabajos administrativos y, posteriormente, han sido alentados por el propio PCC a la consecución de títulos académicos y resultados profesionales para poder avanzar e ir escalando posiciones.[7] En otras, los cuadros han sido enviados a provincias, a modo de pruebas piloto y evaluados por sus méritos (como el propio Xi, aunque en otro contexto, fue enviado a Liangjiahe, provincia de Shaanxi).[8]

Jóvenes Pioneros de China

?????????? (duìyú hóngsè j?y?n dài dài xi?ngchuán, 'Para que el gen rojo se transmita de generación en generación').

Es de especial interés para comprender esta organización, fundada y liderada por el PCC y que acoge a niños y niñas entre 6 y 14 años, el documento ?????????????????????????? (zh?nggòng zh?ngy?ng gu?nyú quánmiàn jì?qíáng x?n shídài shàoxi?nduì g?ngzuò de yìjiàn, 'Opiniones del Comité Central del Partido Comunista de China sobre el fortalecimiento integral del trabajo de los jóvenes pioneros en la Nueva Era').[9]

La visión del PCC es tajante y no deja lugar a la ambigüedad: los niños y niñas son el futuro de la patria, la esperanza de la nación china y el futuro del partido. El PCC considera pues la educación de los niños y niñas como un trabajo estratégico.

Los Jóvenes Pioneros de China es una organización encaminada a que los niños y niñas de la escuela primaria aprendan el comunismo y el socialismo con características chinas. El PCC considera que para la consecución del sueño chino es necesario, por un lado, garantizar una herencia y, por otro, dotar de sucesores a la causa del partido y del pueblo.

La finalidad de la organización es fortalecer la ilustración política, cultivar un sentimiento hacia el PCC y la patria socialista desde temprana edad, perfeccionar la cadena de formación política (incluyendo la educación sobre defensa nacional, el Estado de derecho y seguridad),

construyendo un sistema de incentivos de desarrollo escalonado. De los individuos más destacados se nutrirán posteriormente la Liga de la Juventud Comunista y las academias militares juveniles y academias de policía juvenil. El ideario es el de fortalecer físicamente el cuerpo, cultivar el espíritu de trabajo y esforzarse por crecer hasta convertirse en un constructor y sucesor de la causa socialista con un desarrollo integral de la moral, la inteligencia, la aptitud física y la capacidad de trabajo; así como cultivar el ahorro, el espíritu de lucha, la innovación y la dedicación a todos estos valores y principios.

En la organización se promueve el colectivismo, la conciencia de equipo y el fortalecimiento del concepto de disciplina para ir desarrollando gradualmente la moral comunista. Tiene establecido un sistema de rangos (con un sistema de incentivos) y está organizada en grupos grandes, medios y pequeños (??, ??, ??, *dàduì*, *zhōngduì*, *xīnduì*) de jóvenes pioneros tanto en las escuelas primarias como en las secundarias, tanto públicas como privadas, urbanas o rurales; los grupos destacan por el uso de logotipos, atuendo (como el conocido pañuelo rojo), bandera, emblema, canción, etc. Se pretende que siempre haya una conexión orgánica entre el interior y el exterior de la escuela. Adicionalmente, las actividades de los Jóvenes Pioneros se implementan actualmente como una clase de actividad obligatoria estipulada por el Estado. Así, se organiza una hora de clase cada semana para los dos primeros grados de la escuela secundaria básica. Las organizaciones del PCC en las escuelas primarias y secundarias deben dar prioridad a la selección de miembros jóvenes y de mediana edad para que sirvan como instructores de los Jóvenes Pioneros, y deben prestar atención a reclutar futuros miembros del PCC entre los instructores de los Jóvenes Pioneros más destacados.

Los Comités de Trabajo

El Ministerio de Educación ha publicado una circular que recoge la postura del PCC sobre el fortalecimiento del sistema educativo nacional en lo que respecta a los Comités de Trabajo de la próxima generación en la Nueva Era (?????????????????????????????????????, *zhōngguó jiàoyù bù dīngqǐ guānyú jīqǐng xiànjí shídài quánguó jiàoyù xìngguān xià yì dài gōngzuò wēnyuánhuì gōngzuò de yìjiàn*).[10]

La conformación de los Comités de Trabajo es un «arreglo institucional con características chinas» y una innovación del PCC para fortalecer el trabajo ideológico y político de los jóvenes. Se incide en la necesidad de contar con camaradas veteranos para que participen en el trabajo de cuidar a la próxima generación y hacer nuevas y mayores contribuciones al cultivo de los nuevos constructores y sucesores socialistas. Los departamentos de educación, así como las organizaciones escolares del PCC, deben situar la formación, composición y fortalecimiento de sus respectivos Comités de Trabajo en una posición prioritaria y empoderarlos en los respectivos centros de enseñanza (públicos o privados) en todos sus niveles (incluyendo a jardines de infancia). En dichos Comités de Trabajo juegan un papel esencial los individuos pertenecientes a los colectivos denominados *cinco [viejos] maestros* (??, *wǔ lǎo*): cuadros veteranos del PCC, veteranos del ejército, expertos en diversas disciplinas, maestros e individuos modelo para la sociedad. La finalidad es que estas figuras ayuden a los jóvenes a convertirse en talentos, creando un buen entorno social para su crecimiento saludable, fomentando las denominadas *cinco educaciones* (moral, inteligencia, educación física, arte y trabajo). Bajo el liderazgo del departamento de educación del mismo nivel y la organización del PCC de cada escuela en cada uno de los niveles, cada Comité de Trabajo tiene por finalidad organizar y orientar a las figuras de

los *cinco maestros*, cooperar con el departamento de educación y la escuela e implementar plenamente la política educativa del PCC en los «tres campos de batalla» (familia, escuela y comunidad). Adicionalmente, los Comités de Trabajo y los cinco maestros se pueden respaldar en los materiales ofrecidos por la escuela en línea del PCC para los contenidos de la educación primaria y secundaria.[11]

Estudio y meritocracia

«?????????»[12]

Citando a Mckenzie:[13] *«Esta es la teoría de la meritocracia en China: el desempeño en los exámenes, no la riqueza, descendencia, etnia o capacidad atlética, determina las opciones de vida. Nada es tan simple como parece. En teoría, todos los estudiantes tienen la oportunidad de hacer bien los exámenes cada año»*. Así, según la misma autora: *«Los resultados de los exámenes determinan prácticamente todas las opciones en la vida de una persona joven: a qué escuela se puede asistir, si se puede acceder a la universidad y por cuál será aceptada. Las vidas de los jóvenes están moldeadas, gobernadas y, de alguna manera, aterrorizadas por los exámenes»*.

En China se ha extendido (o recuperado) la meritocracia; no sólo a nivel académico, sino también como mecanismo selectivo de los gestores de las empresas propiedad del Estado, a través de un sistema de incentivos basados en los beneficios. Como menciona Liou:[14] *«[...] Los gerentes de empresas estatales se transforman en empresarios debido a la política de reclutamiento de élite del PCC, mientras mantienen su identidad política.»*. Es decir, los gestores de las empresas públicas son una clase con «identidad dual», en la que su prosperidad personal como profesionales irá ligada a su ascenso político. Hay que tener en cuenta ¿y darle la importancia estratégica que merece? que, en 2001, Jiang Zemin propuso la teoría de las «Tres Representaciones» (recogida incluso en el preámbulo del texto constitucional) por la que se permitía a los emprendedores privados formar parte del PCC, con la finalidad, según algún sector, de diluir y fiscalizar su creciente influencia y prevenir potenciales animadversiones de estos contra el propio PCC.[15]

Liu, por su parte, en relación con la meritocracia esgrime que *«Se ha argumentado que el Partido mantenía unida a la sociedad con una ideología transformada, que implicaba manipular los sentimientos de patriotismo y rejuvenecer los valores y culturas tradicionales [...]. Además, la promoción de una meritocracia basada en la educación fue un capítulo importante en esta ideología transformada»* [16]. E independientemente de lo que se considere «mérito» (renta, poder, prestigio), este, en China, está asociado, en su germen, a méritos obtenidos a través del estudio y el esfuerzo. Por este motivo se restauró el *G?ok?o* (??), el examen que se realiza al final la educación preuniversitaria que determina, independientemente del bagaje socioeconómico, las oportunidades académicas de entrada en la universidad.[17]

En la selección de cargos políticos de alto nivel basados en la meritocracia se atiende a la gestión y resultados económicos que hayan conseguido a lo largo de su trayectoria profesional, aunque también inciden los contactos sociales con los que cuentan.[18]

Ayudas al estudio: préstamos y becas [19]

Desde la promulgación e implementación de la Ley de Educación Obligatoria, varias provincias, regiones autónomas y municipios han restaurado o establecido sucesivamente un sistema de subsidios para estudiantes sin recursos en las escuelas primarias y secundarias que garantiza que todas las administraciones locales cumplan con la obligación de proporcionar los nueve años de escolarización universal a los estudiantes.[20] Todas las localidades deben establecer fondos especiales para ayudar a estudiantes sin recursos en las escuelas primarias y secundarias, y aumentar gradualmente la inversión para asegurar la implementación del sistema de becas. Los fondos de ayuda estudiantil han formado un patrón de financiación con la participación de los diferentes niveles de gobierno como pilar, las escuelas como complemento y las donaciones sociales como suplemento.[21] Como declaró Tian Zuyin, director del Centro Nacional de Gestión de Ayuda Financiera para Estudiantes, en 2015: «no permitir que un estudiante abandone la escuela debido a dificultades financieras familiares no es solo un eslogan».[22] La finalidad es fomentar las «tres no preocupaciones» (???, *s?n bù chóu*) que los estudiantes no se preocupen ni antes, ni durante ni después de la inscripción).[23] La educación no es solo la estrategia fundamental del PCC para que la población se deshaga de la pobreza, sino también una forma importante de cortar las raíces de esta y bloquear su transmisión intergeneracional.

China tiene establecido un sistema gubernamental de préstamos para alumnos que quieren ingresar en la universidad, así como para los postgraduados. El sistema de préstamos estudiantiles es una de las medidas más importantes para ayudar a los estudiantes universitarios de familias con recursos escasos. Los préstamos para estudiantes incluyen principalmente tres tipos de préstamos: préstamos nacionales, préstamos sin intereses otorgados por colegios y universidades utilizando fondos escolares y préstamos comerciales para estudiantes.

Respecto de los préstamos nacionales, en septiembre de 2021, se ha incrementado el importe ofrecido.[24] Los préstamos son por un máximo de doce mil renminbis (dieciséis mil para postgraduados) por persona y año. El importe es para cubrir los costes de educación y alojamiento, así como los gastos cotidianos. El interés es de 30 puntos básicos por debajo del indicador de mercado LPR (*Loan Prime Rate*) para la misma clase de préstamo con el mismo vencimiento.

Mientras los alumnos están estudiando no tienen que devolver ningún importe; una vez graduados, pueden pedir una moratoria de cinco años, durante los cuales solo tienen que pagar los intereses. El período de vencimiento del préstamo es de quince años a partir de la graduación y, excepcionalmente, puede extenderse hasta veinticinco años.

Durante varios años se han ido experimentando diversos programas piloto de financiación en diferentes zonas del país, involucrando a varios bancos nacionales.[25] El objetivo es fomentar la educación como uno de los pilares básicos que hacen avanzar el sistema social en su conjunto, bloqueando que la pobreza se vaya perpetúe en las generaciones venideras.

Los bancos canalizan las ayudas del Estado y los requisitos, aunque estandarizados, dejan cierto margen de maniobra a las entidades, como se puede observar en las condiciones, por ejemplo, que ofrece el ICBC:[26]

Préstamo para estudiantes subsidiado por el Estado

– Condiciones de la solicitud

Condiciones que debe reunir el aspirante en el momento de realizar la solicitud:

1. Ser sincero, confiado, obedecer reglas y leyes, buen carácter, y no haber realizado ningún acto en contra de la ley.
2. Estudiar mucho y ser capaz de terminar los estudios.
3. Pertener a una familia que no puede pagar las tasas de estudios, incluida la matrícula y los gastos básicos de vida.
4. Comprometerse a proporcionar información al banco sobre cualquier alteración de la información durante la vida académica y posteriormente, al conseguir un trabajo.
5. Disponer de una cuenta personal abierta en ICBC.
6. Otras condiciones estipuladas por ICBC.

– Documentos necesarios

Completar el formulario de solicitud por escrito adjuntando lo siguiente:

1. Tarjeta de identificación de estudiante y documento nacional de identidad.
2. Consentimiento por escrito de los parientes directos (padres), su dirección y datos de contacto.
3. Descripción de la dificultad familiar para afrontar el pago de la matrícula.
4. Documento que acredite la dificultad de la familia emitido por el departamento administrativo civil de la aldea, pueblo o calle.
5. Oferta escolar si el estudiante es un estudiante de primer año.
6. Otros detalles estipulados por ICBC.

Para asegurar empleo a los graduados (y que puedan devolver los préstamos), el Ministerio de Educación promueve la organización de «ferias de contratación». En 2021 ha organizado cuarenta ferias, impulsando tres millones y medio de puestos de trabajo.**[27]**

En lo que respecta a las becas y ayudas, el Consejo de Becas de China (?? ?? ?? ?? ???, *guóji? liúxué j?j?n gu?nl? w?iyuánhui*)**[28]** es la organización sin fines de lucro del Ministerio de Educación que brinda apoyo para el intercambio académico internacional y es también el vehículo principal a través del cual el gobierno chino otorga becas. El Consejo de Becas de China proporciona financiación para que los ciudadanos y residentes chinos estudien en el extranjero y para que los estudiantes y académicos extranjeros estudien en China. La organización ofrece principalmente becas a individuos, incluso en lotes asignados a universidades extranjeras específicas y financia proyectos que sean beneficiosos para el desarrollo de la educación de China y las relaciones amistosas con el exterior. Las becas incluyen principalmente las siguientes

modalidades: becas nacionales, becas para estudiantes destacados, becas profesionales, becas de orientación y becas de posgrado.

Un ejemplo de las condiciones de acceso a la Beca Nacional de China[29] establecida por el gobierno central, lo ofrece la universidad de Yunnan, que establece los siguientes requisitos que deben reunir los candidatos y candidatas:[30]

Elegibilidad

1. Los solicitantes deben amar al país y apoyar el liderazgo del PPC.
2. Los solicitantes deben cumplir con la Constitución y cumplir con la normativa de la universidad.
3. Los solicitantes deben ser honestos y confiables, unirse con otros estudiantes, mostrar respeto por los maestros y gozar de buena salud. Deben tener una calidad ideológica y moral ejemplares.
4. Los requisitos para los expedientes académicos de los solicitantes: (i) los solicitantes deben amar su especialidad y obtener excelentes calificaciones con puntajes de evaluación de calidad integral de más de 90 puntos, con promedios de cursos ponderados de 85 puntos o más. Su clasificación de desempeño académico y los resultados de la evaluación integral de la calidad deben ubicarse en el 10 por ciento superior de los estudiantes de su grado y especialización; (ii) si los solicitantes no cumplen con el primer requisito pero se desempeñan particularmente bien en investigación académica, competencias temáticas, innovación e invención, práctica social, trabajo social, competencias deportivas, competencias de arte y otros aspectos, los requisitos académicos de clasificación de desempeño académico y la clasificación de puntaje de evaluación de calidad integral se puede reducir al 30 por ciento superior de los estudiantes de su grado y especialización.
5. Los estudiantes que tengan una de las siguientes condiciones no son elegibles. (i) estudiantes sujetos a críticas o castigos por violar las reglas y regulaciones escolares; (ii) estudiantes que reprobren un curso obligatorio o electivo; (iii) estudiantes que por razones no aceptables no pagan cuotas de matrícula y alojamiento; (iv) estudiantes cuya clasificación de desempeño académico y resultados de evaluación de calidad integral son más bajos que el 30 por ciento superior de estudiantes de su grado y especialización.

[...]. Procedimiento 1. Los solicitantes deben completar un formulario de solicitud para la Beca Nacional y entregar la documentación relacionada; 2. Los consejeros de la clase harán recomendaciones con total honestidad; 3. Las escuelas enviarán los formularios de solicitud seleccionados a la Oficina de Asuntos Estudiantiles después de la revisión y notificación iniciales; 4. La Oficina de Asuntos Estudiantiles enviará las solicitudes seleccionadas a la oficina del panel de jueces; 5. La lista de candidatos seleccionados se enviará al Departamento de Educación de la provincia de Yunnan después de ser publicada en la universidad durante más de cinco días hábiles sin objeciones.

Por su parte, el sistema de ayuda para estudiantes con recursos escasos en colegios y universidades (?????????, *g?oxiào pínkùn sh?ng z?zhù t?xi*)[31] es un sistema para subsidiar a los estudiantes de familias en situaciones de dificultad especial con becas, préstamos y facilidades para el trabajo y estudio conjuntos. Estas últimas incluyen principalmente puestos de

asistente de enseñanza, asistente de investigación y asistente administrativo dentro de la universidad, así como en laboratorios, industrias dirigidas por escuelas, servicios de logística, etc.

El sistema de «canal verde» (????, *l?sè t?ngdào*) se establece para asegurar que los estudiantes de familias con pocos recursos que van a ingresar en la universidad puedan hacerlo sin problemas; es decir, permite que los nuevos estudiantes que están admitidos en la universidad, y tienen dificultades económicas, puedan formalizar la matrícula en tiempo y forma. Posteriormente, se les evaluará de acuerdo con la situación que se haya verificado. Diferentes medidas de financiación aseguran que todos los estudiantes de primer año puedan matricularse beneficiándose, si es el caso, del sistema de reducción y exención de matrícula. Esta última es una medida importante para subvencionar a los estudiantes con dificultades económicas para que reciban educación superior. Está dirigida principalmente a algunos estudiantes de colegios y universidades generales que tienen dificultades económicas, especialmente los huérfanos y estudiantes discapacitados, estudiantes de minorías étnicas, hijos de mártires, etc.

El Ministerio de Educación ha emitido recomendaciones especiales en los últimos años para fortalecer y estandarizar el proceso de identificación de estudiantes con dificultades financieras (mediante procesos de minería de datos); tanto las administraciones locales como las escuelas deben analizar y formular métodos de identificación de los estudiantes con dificultades financieras. Este proceder forma parte de la denominada «financiación invisible» o «introducción silenciosa de la beca» (que se realiza de oficio para no dañar la autoestima de los estudiantes). Adicionalmente, se suministran cupones de compras, vales de libros, *tickets* restaurante, recargas de móviles (todo ello debidamente envuelto para respetar la privacidad y que no haya una visibilidad externa de la ayuda que pueda llegar a incomodar los sentimientos del estudiante que la recibe).[32]

Con el fin de promover el apoyo a los estudiantes sin recursos en las escuelas primarias y secundarias, el gobierno central ha creado un fondo especial: la «Beca Nacional para Estudiantes Sin Recursos de Educación Obligatoria», centrado principalmente en el apoyo a las antiguas zonas revolucionarias pobres, las zonas de minorías étnicas y las zonas fronterizas de la región occidental, teniendo debidamente en cuenta otras zonas especialmente pobres. La beca se utiliza principalmente para compensar gastos varios (principalmente libros de texto y gastos de manutención de los estudiantes en el sistema de internado; hay que tener en cuenta que muchos estudiantes atienden a la escuela en régimen de internado, especialmente en las zonas rurales, ya que es materialmente impracticable que puedan estar yendo y viniendo a la escuela cada día). [33] Hay que tener presente que la beca se distribuye a la cada escuela de forma centralizada y no directamente a los propios alumnos. El departamento de educación a nivel del distrito (? *Xiàn*) asigna el monto total de la beca a cada escuela según la lista aprobada y la cantidad de estudiantes que disfrutan de la beca. La lista de nombres y la cantidad de estudiantes que disfrutan de la beca son reportados al departamento administrativo de educación provincial. Las becas se otorgan principalmente a estudiantes que no se han matriculado en la escuela o que pueden abandonar la escuela debido a dificultades económicas familiares, y que no pueden pagar los gastos (todos los gobiernos locales, las oficinas de los subdistritos, los comités de aldeanos y los comités de residentes de comunidades deben, de acuerdo con las leyes y regulaciones, criticar y educar a los padres o tutores que permiten que sus hijos abandonen la escuela para trabajar). En la concesión de las ayudas se otorga prioridad a los niños y niñas de minorías étnicas, huérfanos y discapacitados cuyas familias tengan dificultades económicas. La

beca se evalúa una vez cada semestre. Para los estudiantes con diferentes niveles de falta de recursos, se establecen diferentes niveles de beca y ayuda («una persona, un caso, una política»). Hay que tener presente que las diferentes administraciones locales pueden formular las normas y métodos específicos de concesión de subvenciones a la luz de las características y condiciones reales de las escuelas urbanas y rurales de su ámbito.[34]

En la lucha por conseguir una plena educación obligatoria, por un lado, queda estrictamente prohibido utilizar costumbres tradicionales y ceremonias familiares o religiosas para acreditar la relación matrimonial de los menores o para animarlos a casarse y tener un parto precoz de forma encubierta. Por otro lado, como el Estado implementa la separación entre educación y religión, todas las administraciones locales deben implementar estrictamente las disposiciones pertinentes de la Constitución y las leyes y prohibir el uso de la religión para obstaculizar la implementación del sistema educativo nacional y evitar resueltamente que los niños y niñas y adolescentes en edad escolar abandonen la escuela debido a sus creencias religiosas. Las escuelas y administraciones locales pueden y deben utilizar cualesquiera métodos: emocionales, económicos, administrativos, legales etc. para persuadir a los alumnos que hayan abandonado la escuela para su regreso, así como para prevenir nuevos abandonos. También se investigará y castigará a todas las instituciones que intenten reemplazar la educación obligatoria con contenidos del tipo «Clase de educación nacional» o «Clase de lectura de la Biblia».

Según Zheng Fuzhi, viceministro de Educación, en 2019 el número de abandonos en la educación obligatoria se redujo en 600.000. De 2013 a 2019, el área de edificios escolares recientemente renovados y ampliados en áreas afectadas por la pobreza fue de aproximadamente 221 millones de metros cuadrados. En términos del tamaño de las clases, el tamaño actual de las clases grandes con más de 56 estudiantes se ha reducido al 3,98%, y el tamaño de las clases supergrandes con más de 66 estudiantes básicamente se ha eliminado. En términos de recursos docentes, bajo el «Programa de puestos especiales» se han contratado a 950.000 profesores en total, cubriendo más de 1.000 distritos y más de 30.000 escuelas rurales en las regiones central y occidental. En 2019, la tasa neta de matrícula en la escuela primaria nacional alcanzó el 99,94%.[35]

Finalmente, mencionar que el gobierno chino también concede premios extraordinarios por los méritos de los estudiantes que estudian en universidades extranjeras, que no han recibido antes apoyo financiero del gobierno.[36] Y también se conceden subsidios especiales para situaciones difíciles a través de ayudas temporales, únicas y gratuitas que brindan los gobiernos y las universidades, en todos los niveles, a los estudiantes con dificultades financieras cuando se encuentran con dificultades repentinas.

Bibliografía

Centro de Supervisión de Fondos Educativos (?????????, jiàoyù j?ngfèi j?ngu?n zh?ngx?n). <https://fsac.cee.edu.cn/>. V. especialmente el informe “Ayuda para estudiantes chinos durante 70 años”, disponible (en chino) en

<https://fsac.cee.edu.cn/jianguanxinxi/2021-04-08/567.html>

Centro Nacional de Gestión de Ayuda Financiera para Estudiantes (?????????????, quánguó xuésh?ng z?zhù gu?nl? zh?ngx?n); <http://www.xszz.cee.edu.cn/>

Cheng, B., *Student Loans in China. Efficiency, Equity, and Social Justice*, Lexington Books, Plymouth, 2011.

Gaceta del gobierno chino (publicación de normativas y disposiciones) (????????????, zh?nghuá rénmin gònghéguó guówùyuan g?ngbào): http://www.gov.cn/gongbao/2021/issue_9466.htm. En inglés solo está disponible la tabla de contenido:

https://english.www.gov.cn/archive/statecouncilgazette/202111/30/content_WS61a5749fc6d0df57f98e5bfe.html

Jia, R., Kudamatsu, M. y Seim, D., "Political Selection in China: the Complementary Roles of Connections and Performance", *Journal of the European Economic Association*, Vol. 13, No. 4, Agosto 2015, Oxford University Press; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/24539265>

Kumar, A., "A Crisis Looms as the Chinese Communist Party Celebrates its Centenary Year", *Diplomatist*, Julio, 2021; disponible en línea en: <https://diplomatist.com/2021/07/02/a-crisis-looms-as-the-chinese-communist-party-celebrates-its-centenary-year/>

Liou, C. y Tsai, C., "The Dual Role of Cadres and Entrepreneurs in China", *Asian Survey*, noviembre/diciembre 2017, Vol. 57, No. 6, University of California Press; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/10.2307/26367794>

Liu, Y., "Meritocracy and the Gaokao: a survey study of higher education selection and socio-economic participation in East China", *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 34, No. 5/6, EDUCATION AND SOCIAL MOBILITY, Septiembre-Noviembre 2013, Taylor & Francis, Ltd.; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/4381880>

Mckenzie, S.V., "Learning About Education in China: A Reflection", *Studies in Education*, Vol. 3, No. 1, primavera 2006), The University of Chicago Press in association with the Francis W. Parker School; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/10.1086/588861>

Oficina Nacional de Estadística (?????, guójì? t?ngjì jú):

http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202102/t20210227_1814154.html

Red de Información Económica de la Educación en China (?????????, zh?ngguó jiàoyù j?ngjì xìnx? w?ng); <https://www.cee.edu.cn>

Shen, H. y Li, W., *A Review of the Students Loans Scheme in China*, UNESCO, 2003; consultable en línea en: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.524.6375&rep=rep1&type=pdf>

Thøgersen, S., "Frontline Soldiers of the CCP: The Selection of China's Township Leaders", *The China Quarterly*, junio 2008, núm. 194, Cambridge University Press on behalf of the School of Oriental and African Studies; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/20192205>

Wei, J. y Wang, R., "Student Loan Reform in China: Problems and challenges" en Armstrong, S. y Chapman, B., *Financing Higher Education and Economic Development in East Asia*, 2011, ANU Press, 2011; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt24h3c0>

Zhou, K. y Xin G., "Borrowing Wisdom from Abroad", *China Review*, noviembre 2020, Vol. 20, núm. 4, The Chinese University of Hong Kong Press; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/10.2307/26959855>

Notas

[1] «(Q?lá! Q?lá! Q?lá! W?men wàn zhòng y? x?n), ‘¡Levantaos! ¡Levantaos! ¡Levantaos! / Somos millones de personas con un sólo corazón’» Estrofa de la *Marcha de los voluntarios*, himno nacional de la República Popular China, según se dispone en el art. 136 de su Constitución (aunque ya se había aprobado como himno provisional en 1949). Se puede escuchar en línea en <https://english.www.gov.cn/audio>

[2] Disponibles (versión decimonoveno Congreso de PCC de 2017) en línea (en inglés) en: http://www.xinhuanet.com/english/download/Constitution_of_the_Communist_Party_of_China.pdf

[3] Y en los sucesivos niveles administrativos. Según el art. 10: «Los máximos órganos dirigentes del Partido son el Congreso Nacional y el Comité Central elegido por aquel. Los órganos dirigentes locales del Partido son los congresos del Partido en cada nivel y los comités del Partido que eligen. Los comités del Partido son responsables y reportarán su trabajo al congreso del Partido en el mismo nivel.»

[4] V. Zhou, K. y Xin G., “Borrowing Wisdom from Abroad”, *China Review*, noviembre 2020, Vol. 20, Núm. 4 (noviembre 2020), pág. 113, The Chinese University of Hong Kong Press; disponible en línea en: <https://www.jstor.org/stable/10.2307/26959855>

[5] Para una visión global de la evolución reciente de las facciones mayoritarias v. Kumar, A., “A Crisis Looms as the Chinese Communist Party Celebrates its Centenary Year”, *Diplomatist*, Julio, 2021; disponible en línea en: <https://diplomatist.com/2021/07/02/a-crisis-looms-as-the-chinese-communist-party-celebrates-its-centenary-year/>

[6] Para atrapar tanto a tigres como a moscas (oficiales y autoridades de alto y bajo rango), así como los zorros huidos al extranjero.

[7] V. Thøgersen, S., “Frontline Soldiers of the CCP: The Selection of China’s Township Leaders”, *The China Quarterly*, junio 2008, núm. 194, Cambridge University Press on behalf of the School of Oriental and African Studies, pág. 416; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/20192205>

[8] Para una trayectoria de Xi, v. http://www.news.cn/english/2021-11/06/c_1310293742.htm

[9] Disponible (en chino) en: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202102/t20210204_512507.html

[10] Disponible (en chino) en http://www.moe.gov.cn/srcsite/A24/s7070/202104/t20210430_529314.html

[11] Están accesibles (en chino) en: <http://www.zxxdx.com.cn/wangxdongtai/dxdt/2021-03-18/12740.html>

[12] (*xingfu dou shi fendou chulaide*, ‘La felicidad proviene del esfuerzo’). Cita de Xi, J., discurso de Año Nuevo, 2017. V. http://english.scio.gov.cn/featured/xigovernance/2018-12/21/content_74299344.htm

[13] V. McKenzie, S. V., “Learning About Education in China: A Reflection”, *Studies in Education*, Vol. 3, Núm. 1 (Primavera 2006), The University of Chicago Press – the Francis W. Parker School, págs. 56-57; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/10.1086/588861>

[14] V. Liou, C. y Tsai, C., "The Dual Role of Cadres and Entrepreneurs in China", *Asian Survey*, noviembre/diciembre 2017, Vol. 57, Núm. 6, pág. 1066, University of California Press; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/10.2307/26367794>

[15] V. Li, A.H.F., "Private Entrepreneurs Challenging the Socialist System? The Election Fraud in the People's Congress of Liaoning Province and Its Implications", *China Perspectives*, 2017, Núm. 1 (109), French Centre for Research on Contemporary China, pág. 99; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/26380495>

[16] V. Liu, Y., "Meritocracy and the Gaokao: a survey study of higher education selection and socio-economic participation in East China", *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 34, Núm. 5/6, Education and Social Mobility (Septiembre/Noviembre 2013), Taylor & Francis, Ltd., pág. 869; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/4381880>

[17] Liu, *op. cit.*, pág. 873; aunque concibe el *Gaokao* como un filtro previo a otros factores determinantes. Así lo clarifica en el siguiente pasaje: «Sin embargo, dada la estrecha asociación entre la educación de los padres, los factores demográficos y el resultado en el *Gaokao* que se mostró anteriormente, el sistema de selección en las universidades de élite podría no estar completamente basado en principios meritocráticos. El *Gaokao* ya había filtrado a un número sustancial de estudiantes cuyo nivel educativo de los padres era relativamente bajo y que eran de áreas rurales y escuelas secundarias no consideradas clave. La competencia por ingresar en universidades de élite o considerada clave es más bien una selección secundaria, durante la cual las ventajas de los estudiantes obtenidas en el *Gaokao* se han consolidado». Liu, *op. cit.*, pág. 883.

La posición de Liu es contundente, como muestra el siguiente pasaje: «La fachada meritocrática de la selección de la educación superior ha facilitado convenientemente la estrategia del Partido Comunista de continuar su reforma y desarrollo del mercado, al tiempo que minimiza los costos reales de las mejoras políticas necesarias para reducir la desigualdad social». Liu, *op. cit.*, pág. 884. No obstante, hay que tener en cuenta el tamaño del universo de la muestra del ensayo de Liu y los posibles condicionantes de dicha zona respecto a cómo es percibido y valorado dicho examen por el conjunto de la población.

[18] V. Jia, R., Kudamatsu, M. y Seim, D., "Political Selection in China: the Complementary Roles of Connections and Performance", *Journal of the European Economic Association*, Vol. 13, Núm. 4 (Agosto 2015), Oxford University Press, pág. 632; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/24539265>. Así, los contactos personales en el Comité Permanente del Politburó del PCC ayudan a los candidatos provinciales (en cada provincia hay un gobernador y un secretario de PCC con rango equivalente al de ministro, y superior al del gobernador) a ser promovidos a otros cargos de mayor responsabilidad. Como menciona Jia de forma posiblemente polémica: «Desde este punto de vista, lo que podemos llamar *mecenazgo* o *nepotismo* no necesariamente resulta en una asignación ineficiente de talento». Jia, *op. cit.* pág. 666.

[19] Para un análisis de la evolución histórica del sistema de ayudas a la educación en China, v. el informe "Ayuda para estudiantes chinos durante 70 años", elaborado por el Centro de supervisión de fondos educativos, disponible (en chino) en: <https://fsac.cee.edu.cn/jianguanxinxi/2021-04-08/567.html>

Para un estudio sobre el sistema educativo de préstamos y ayudas, puede consultarse Shen, H. y Li, W., *A Review of the Students Loans Scheme in China*, UNESCO, 2003; consultable en línea en: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.524.6375&rep=rep1&type=pdf>. Y más recientemente: Wei, J. y Wang, R., "Student Loan Reform in China: Problems and challenges" en Armstrong, S. y Chapman, B. *Financing Higher Education and Economic Development in East Asia*, 2011, ANU Press, 2011; disponible en línea (estable) en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt24h3c0>

[20] La educación obligatoria abarca nueve años, de los seis a los quince años de edad.

[21] Una enumeración sucinta de las 20 políticas educativas aplicadas está disponible en la *web* del Gobierno: http://www.gov.cn/xinwen/2015-10/15/content_2947545.htm

[22] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201608/t20160826_276764.html, donde, además, se facilitan las cifras del 2015 en cuanto a volúmenes, implementaciones y condiciones.

[23] No confundir con 两不愁三保障 (*li?ng bù chóu sān bǎozhàng*, 'dos no preocupaciones y tres garantías') que son los objetivos generales de la mitigación de la pobreza durante el XIII Plan Quinquenal.

«Dos no preocupaciones» significa que no hay que preocuparse de la comida y la ropa; «tres garantías» significa educación obligatoria, atención médica básica y seguridad en la vivienda.

[24] La Circular de 3 de Julio de 2021 fue emitida conjuntamente por el Ministerio de Educación, el Banco Popular de China, el Ministerio de Finanzas y la Comisión Regulatoria China de Banca y Seguros. V. <https://global.chinadaily.com.cn/a/202109/15/WS61414704a310e0e3a68219e2.html>

[25] V. Cheng, B., *Student Loans in China. Efficiency, Equity, and Social Justice*, Lexington Books, Plymouth, 2011, pág.29.

[26] V. <https://www.icbc.com.cn/ICBC/EN/PersonalFinance/PersonalLoan/PersonalStudentLoan/>

[27] http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202105/t20210512_531043.html

[28] <https://www.csc.edu.cn/>

[29] Como beca nacional con el más alto nivel de honor disponible para los estudiantes en las universidades en la actualidad, la Beca Nacional de China exige los estándares más estrictos. Cada año, solo se otorga al 0.2% (50.000) de los candidatos entre casi 27 millones de estudiantes de más de 2.000 universidades en China. V. <https://wku.edu.cn/en/2021/06/09/56369/>

[30] V. https://subsites.chinadaily.com.cn/YunnanUniversity/2017-11/17/c_111548.htm

Otro ejemplo lo ofrece el sistema de becas y ayudas ofrecido por la Universidad Renmin de China (两免一补, *zh?ngguó rénmín dàxué*); se puede consultar (en inglés) en: <https://www.ruc.edu.cn/financial-aid-and-scholarships>

[31] V. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/s3579/moe_489/moe_490/tnull_16666.html

[32] V. http://www.xinhuanet.com/comments/2018-09/14/c_1123428344.htm

[33] Es la modalidad denominada «dos exenciones y un suplemento» (两免一补, *li?ng mi?n y? b?*) para la educación obligatoria (exención de matrícula y tasas varias, exención de abono del precio de los libros de texto y subsidio de subsistencia para estudiantes internos).

[34] 教育部等六部门印发《关于实施家庭经济困难学生资助政策的通知》, (*jiàoyù bù cáizhèng bù guówùyuan fúpín k?if? l?ngd?o xi?oz? bàng?ngshì gu?nyú luòshí hé wánshàn zh?ng xi?oxué pínkùn xuésh?ng zhùxuéj?n zhidù de t?ngzh?*, 'Circular conjunta del Ministerio de Educación, el Ministerio de Finanzas y la Oficina del Grupo Líder para el Alivio de la Pobreza y el Desarrollo del Consejo de Estado, sobre la implementación y mejora del sistema de ayuda financiera para estudiantes sin recursos en las escuelas primarias y secundarias ') disponible en línea (en chino) en: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7052/200109/t20010924_163374.html

[35] V. ????????????????? (w?guó yìwù jiàoyù y?u b?ozhàng mùbì?o j?b?n shíxiàn, 'La educación obligatoria de nuestro país tiene un objetivo garantizado básicamente alcanzado'); disponible en línea (en chino) en: http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/24/content_5546570.htm.

[36] V. http://www.xinhuanet.com/english/2018-04/02/c_137082867.htm